

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA **TURMAS:** 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 24 DE AGOSTO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 24 A 28 de AGOSTO de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,
Professoras Rosangela e Cristina

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual: Música – Gentileza – Marisa Monte Profeta Gentileza e Música – Gentileza – Aldo Montelevicz e Camilla Sá. Compreensão e interpretação. Uso do dicionário Matemática: Operações fundamentais (números naturais) na resolução de problemas: adição e subtração. Estimativa. Cálculo mental.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Ler e interpretar texto gênero textual música. Usar o dicionário. Matemática: Resolver operações fundamentais (números naturais) na resolução de problemas: adição e subtração. Estimativa. Cálculo mental.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 4ºano, do dia 13/08/2020. Link: https://youtu.be/lykNvE4PzTw Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 4ºano, do dia 10/08/2020 . Link: https://youtu.be/MFAZcYyqJyY Leia com atenção as instruções de cada situação problema e resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO	GEOGRAFIA CIÊNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h às 17:00h	MAT.EXTENSIVA JOGOS Raciocínio	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	MAT. EXTENSIVA	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção a canção:



**CATIVAR É CRIAR
UM SENTIMENTO FORTE
AOS POUQUINHOS, DE MANSINHO
SABER CONQUISTAR UM AMIGO** **refrão**

**CATIVAR É ABRIR
NO ROSTO UM LARGO SORRISO
HOSPEDAR NO OLHAR
A CHEGADA DE UM NOVO AMIGO** **refrão**

**CATIVAR É TROCAR ENERGIA
FALAR COM OLHAR, SE AFINAR
CATIVAR É GOSTAR
POR GOSTAR**

**CATIVAR É SER PAR, SIMPATIA
SEI LÁ, SINTONIA,
HARMONIA, DAR LIGA, SOAR
A MESMA MELODIA**

REFRÃO

**CATIVAR É DEIXAR
LEVAR-SE POR UM RIO
RELAXAR, CONFIAR
NA PALAVRA DE UM AMIGO**

**CANÇÃO "UM NOVO AMIGO"
AUTORA ROSY GRECA**

**ESTA CANÇÃO FALA,
PRINCIPALMENTE, SOBRE:**

Faça um X na resposta correta:

1- COMO OBRIGAR UM AMIGO A GOSTAR DE VOCÊ.

2- COMO AGIR PARA CONQUISTAR UM AMIGO.

Como agir para conquistar um amigo.

CRIAR UM SENTIMENTO FORTE.

ABRIR UM LARGO SORRISO.

FALAR COM O OLHAR.

SER PAR, SIMPATIA.

CONFIAR NA PALAVRA.

Complete as frases encontrando as palavras corretas no diagrama, de como agir para conquista um amigo:

Criar um _____ forte.

Abrir um largo _____.

Falar com o _____.

Ser par, _____.

Confiar na _____.

S	E	N	T	I	M	E	N	T	O
S	S	O	R	R	I	S	O	O	T
F	R	O	O	L	H	A	R	F	I
S	I	M	P	A	T	I	A	A	I
L	L	P	A	L	A	V	R	A	A

Procure no dicionário e marque um X no significado da palavra **Cativar**.

1. () **PRENDER FÍSICA OU MORALMENTE ALGUÉM.**
2. () **GUARDAR EM SEU PODER; RETER; CONSERVAR.**
3. () **OBTER A SIMPATIA OU O AMOR.**
4. () **FICAR ENCANTADO. ENAMORAR-SE. APAIXONAR-SE.**

MATEMÁTICA

Cálculo mental



Número	mais 10	mais 20	mais 100	menos 200
387				
526				
680				
125				
465				
227				
709				

LEIA COM ATENÇÃO OS PROBLEMAS E RESOLVA:

1- Lucas comprou 1 centena e meia de varinhas para fazer bandeirinhas. Quantas varinhas ele comprou ao todo?

CÁLCULO

RESPOSTA: _____

2- Alex comprou 4 dezenas de papéis verdes, 3 dezenas de papéis amarelos e 2 dezenas de papéis azuis. Quantos papéis ele comprou ao todo?

CÁLCULO

RESPOSTA: _____

3- Luís quer comprar uma camisa do Brasil que custa R\$58,00, mas ele só tem R\$23,00. Quanto ele precisa para comprar a camisa?

CÁLCULO

RESPOSTA: _____

4- A mamãe fez 2 bacias de pipocas para assistir o jogo. Em uma bacia havia 48 pipocas salgadas e na outra bacia havia 67 pipocas doces. Quantas pipocas a mamãe fez ao todo?

CÁLCULO

RESPOSTA: _____

5- Maicon já participou de 52 jogos e Felipe Melo de 40. Qual é a diferença de jogos entre eles?

CÁLCULO

RESPOSTA: _____

SEMANA DA FAMÍLIA,
da Escola Municipal Professor Sebastião Feltrin
VAMOS COMEMORAR MESMO QUE A DISTÂNCIA!!

Durante esta semana (de 24 a 28 de agosto), no **período da tarde** serão desenvolvidas atividades referentes a semana da família. Já virou tradição em nossa escola dedicarmos o mês de agosto para as famílias dos nossos alunos.

Portanto, todas as tarefas da TARDE terão como tema a FAMÍLIA. Contamos com a participação de todos. Vamos ficar esperando o retorno no grupo do WhatsApp.

Em tempos de pandemia, só evidenciou a importância que a família desempenha na vida de uma criança. De forma singela queremos agradecer por toda essa parceria desde o início das atividades remotas por conta deste vírus que invadiu nossas vidas nos mostrando o quanto temos capacidade de nos reinventar (família/escola) diante os desafios.

Que possamos permanecer firmes, apesar das dificuldades, garantido as crianças o direito de continuar desenvolvendo sua aprendizagem.

Contem conosco, sempre que tiverem alguma dúvida basta nos procurar para que possamos esclarecer e colaborar.

Atenciosamente,

Equipe Pedagógica/2020





**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE DIVERSIFICADA**

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 24 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva / Jogos de Raciocínio: desafio matemático envolvendo o tema família.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Promover a interação entre a família na realização das tarefas.• Resolver o desafio matemático com a temática família.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades da APOSTILA. Procure seguir o horário que está na primeira folha do Roteiro. IMPORTANTE assistir aos vídeos que a professora coloca no grupo do WhatsApp. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer as ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.



Atividades da semana da

família

MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

Conteúdo: desafio matemático envolvendo a família.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA, ARTE E ED. FÍSICA

PEDAGOGA: ELAINE FERNANDES POSSANI

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 25 DE AGOSTO DE 2020.

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Preposições de lugar em inglês: prepositions.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Empregar com a mediação do(a) professor(a) as preposições em inglês na formação de enunciados
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Faça a leitura e compreensão do emprego das preposições no uso de formação de sentenças ➤ Realize a atividade com atenção.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Através da resolução do exercício. ➤ Se puder mande uma foto.

READ (LEIA).

AS PREPOSIÇÕES TÊM A FUNÇÃO DE INDICAR A POSIÇÃO DE COISAS E DE PESSOAS EM UM DETERMINADO ESPAÇO. ESSAS SÃO AS PRINCIPAIS PREPOSIÇÕES DA LÍNGUA INGLESA:

PREPOSITIONS	
IN	Dentro de
ON	Sobre (em cima de)
BY	Perto
IN FRONT OF	Na frente de
UNDER	Debaixo
BETWEEN	Entre duas coisas
BEHIND	Atrás
NEXT TO	Próximo a

EXERCISE

1-WHERE'S THE BURGER? CHOOSE YOUR ANSWER FROM THE **WORD BANK** AND WRITE IT ON THE LINE. THERE IS ONE EXAMPLE. (ONDE ESTÁ O HAMBÚRGUER? ESCOLHA SUA RESPOSTA DO *BANCO DE PALAVRAS* E ESCREVA-A NA LINHA. HÁ UM EXEMPLO).

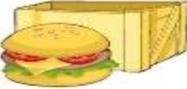
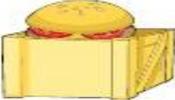
Example



Word bank

~~behind~~
next to
between
in front of
in
under

Questions

1.  **THE BURGER IS ----- THE BOX.**
2.  **THE BURGER IS ----- THE BOX.**
3.  **THE BURGER IS ----- THE BOX.**
4.  **THE BURGER IS ----- THE BOX.**
5.  **THE BURGER IS ----- THE BOXES.**

ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ materialidades: Melodia e efeitos sonoros em cantiga; confecção de marionete ➤ matrizes est. cult.: Reconhecimento de distintas matrizes estéticas e culturais
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cantar músicas e executar jogos e brincadeiras cantadas do repertório musical brasileiro, identificando o gênero musical cantiga folclórica; ➤ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais; ➤ Perceber e explorar o elemento altura (grave e agudo) e notas musicais, por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Arte Link: https://youtu.be/N-iyURri-X4 ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>EFEITOS SONOROS EM CANTIGA FOLCLÓRICA</u> ❖ Perceber como são feitos alguns dos efeitos sonoros nos cinemas: https://www.youtube.com/watch?v=6nVtRBY7fz8

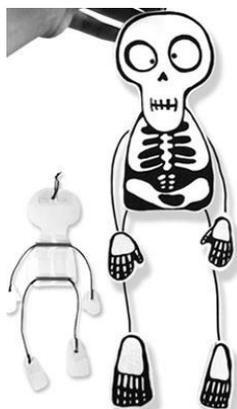
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apreciar e perceber os efeitos sonoros em um desenho animado: https://www.youtube.com/watch?v=XC49a_SBP8Y ❖ Apreciar e cantar a cantiga “tumbalacatumba”: https://www.youtube.com/watch?v=2H2s67LE3jQ ❖ Leia com atenção as instruções pra realizar as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizando a atividade proposta. ➤ Enviar foto para a professora.

ATIVIDADE:

➤ Cantiga

<p>TUMBALACATUMBA TUMBALACATUMBA TUMBA TA, TUMBALACATUMBA TUMBA TA... QUANDO O RELÓGIO BATE A 1, TODAS AS CAVEIRAS SAEM DA TUMBA; TUMBALACATUMBA ... QUANDO O RELÓGIO BATE AS 2, TODAS AS CAVEIRAS PINTAM AS UNHAS;</p>	<p>TUMBALACATUMBA ... QUANDO O RELÓGIO BATE AS 3, TODAS AS CAVEIRAS IMITAM CHINÊS; TUMBALACATUMBA ... QUANDO O RELÓGIO BATE AS 4, TODAS AS CAVEIRAS TIRAM RETRATO; TUMBALACATUMBA ...</p>	<p>QUANDO O RELÓGIO BATE AS 5, TODAS AS CAVEIRAS APERTAM OS CINTOS; TUMBALACATUMBA ... QUANDO O RELÓGIO BATE AS 6, TODAS AS CAVEIRAS JOGAM XADREZ; TUMBALACATUMBA ...</p>
---	--	--

1 - AGORA, É COM VOCÊ: VEJA A IMAGEM ABAIXO E REPRODUZA SUA MARIONETE, ASSIM:



- DESENHE E RECORTE AS PARTES DA CAVEIRA EM UM PEDAÇO DE PAPELÃO;
- FAÇA OS BRAÇOS E PERNAS COM PEDAÇOS DE BARBANTE E COLE AO CORPO;
- ACRESCENTE AS MÃOS E OS PÉS NAS EXTREMIDADES DO BARBANTE;
- PRENDA CADA MÃO E CADA PÉ COM FIOS DE LINHAS ATÉ UMA CRUZ FEITA COM VARETAS;
- MANIPULE SUA MARIONETE E CANTE A CANTIGA;
- UTILIZE OBJETOS PARA CRIAR OS EFEITOS SONOROS AO CANTAR;
- FAÇA COM AJUDA DOS FAMILIARES, SERÁ MUITO DIVERTIDO!
- ENVIE FOTOS OU VÍDEOS SE PUDER!

EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ JOGOS ESPORTIVOS - ESPORTES DE REDE E MURO: VOLEIBOL- fundamento – toque, manchete, saque por baixo e JOGO PRÉ DESPORTIVO – VOLEI DE TOALHA
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acesse e assista: LINK DAS ATIVIDADES: Toque e Manchete: https://www.youtube.com/watch?v=5Ztc7wz2_oE Saque por baixo: https://www.youtube.com/watch?v=bdq_Q6aSiNQ

Vôlei de toalhas: <https://www.youtube.com/watch?v=DTqyhBR3ZCk>

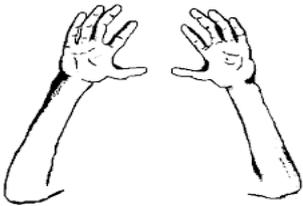
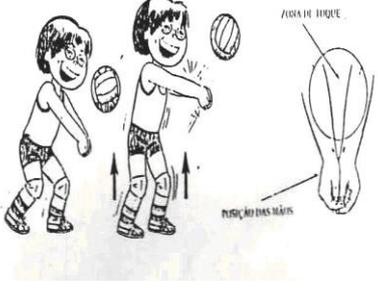
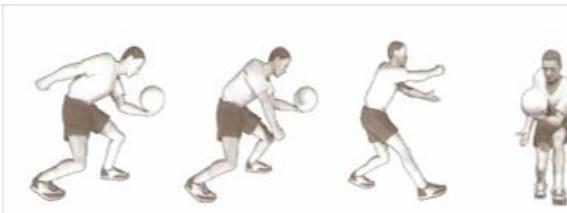
- Hoje vamos retomar as aulas passadas e jogar o Vôlei de Toalha.
- Leia com atenção todas as instruções para conhecer o jogo e depois divirta-se.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Realizando a atividade proposta e expressando sua opinião sobre o que achou do jogo.

Leia com atenção!

Vamos retomar um pouco das aulas passadas sobre os fundamentos **TOQUE, MANCHETE, e SAQUE POR BAIXO** realizando-os na parede durante 15 minutos, logo após treinarmos os fundamentos, iremos realizar um jogo pré-desportivo do voleibol chamado **VÔLEI DE TOALHA**.

1- Gestos do toque	2- Execução da Manchete	3-GESTO TÉCNICO SAQUE POR BAIXO:
		

O que precisa para jogarmos?

Uma bola, duas toalhas, cadeiras e barbante.

ATIVIDADE 1 (TOQUE, MANCHETE E SAQUE POR BAIXO)

O aluno com uma bola na mão vai executar os fundamentos de toque, manchete e o saque por baixo contra a parede, procurando não deixar a bola cair. Inicialmente pode-se enviar a bola sobre si mesmo e depois enviá-la contra a parede.

ATIVIDADE 2 (VÔLEI DE TOALHA)

Amarre um barbante, cordinha ou elástico entre as cadeiras de forma a dividir o espaço em dois lados iguais. Os jogadores da mesma equipe deverão permanecer em duplas e ter em suas mãos uma toalha. As duplas deverão segurar a toalha pelas extremidades e ao invés das mãos, usar a toalha para receber e passar a bola. Jogar a bola para outra dupla que deverá segurar a bola no centro da toalha. Inicialmente as duplas ficarão em pé e depois deverão jogar sentadas. Vence a equipe que não deixar a bola cair no chão.

Depois de jogar...

Assinale abaixo as alternativas que relatam com foi seu jogo.

- () Joguei () Joguei sozinho () Fácil () Gostei
- () Não joguei () Joguei com outra pessoa () Difícil () Não gostei

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 4º anos A/B

DATA DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 25 DE AGOSTO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Musicalização: MÚSICA TEMÁTICA – FAMÍLIA EXPRESSÃO CORPORAL E SOCIALIZAÇÃO
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ GÊNERO MUSICAL: RAP; ➤ APRECIAR UMA MÚSICA SOBRE O TEMA FAMÍLIA; ➤ CANTAR E DANÇAR NO COLETIVO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, E PARA HOJE, CAIXA DE SAPATOS, CANETINHAS OU TINTAS.

MUSICALIZAÇÃO

❖ ATIVIDADES:

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E APRENDA SOBRE ESSE GÊNERO MUSICAL E COMO FAZER UM LINDO QUADRO EM FAMÍLIA;
- 2) APRENDA MELHOR A MÚSICA E DANCE COM SEUS FAMILIARES, ACESSANDO O LINK ABAIXO:
<https://www.youtube.com/watch?v=Fyjck4oYmKc>
- 3) OUÇA E CANTE EM FAMÍLIA, ACOMPANHANDO A LETRA DO RAP:

<p>RAP DA FAMÍLIA (ANA P. VALADÃO)</p> <p>TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN (PAPAI NÓS TE AMAMOS) TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN (MAMÃE NÓS TE AMAMOS) TOIN TOIN CHIC TOIN TOIN TOIN (IRMÃO NÓS TE AMAMOS) TOIN TOI CHIC TOIN TOIN TOIN (FAMÍLIA NÓS TE AMAMOS)</p> <p>QUEREMOS FALAR SOBRE UMA COISA LEGAL FOI DEUS QUE INVENTOU É MUITO ESPECIAL ENTÃO PRESTE ATENÇÃO PARA ENTENDER NOSSO RECADO IMPORTANTE QUE É PRA VOCÊ</p> <p>QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA, FAMÍLIA ABENÇOADA POR DEUS, PAPAI MAMÃE E FILHOS TODOS SEMPRE UNIDOS BUSCANDO A DEUS A COISA MAIS PRECIOSA QUE ALGUÉM PODE TER NÃO SÃO CARROS, OU MANSÕES, DINHEIRO PRA DAR OU VENDER.</p>	<p>O MAIS IMPORTANTE O QUE MAIS TEM VALOR É VIVER COM A FAMÍLIA NOS CAMINHOS DO SENHOR, QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... PAPAI E MAMÃE PENSEM SEMPRE EM MIM VOCÊS SÃO O MODELO QUE EU VOU SEGUIR, OLHANDO SUAS VIDAS QUERO APRENDER A ORAR, LER A BÍBLIA E O SENHOR CONHECER. QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... MINHA CASA É O MELHOR LUGAR ONDE EU POSSA APRENDER A AMAR VOU ORAR POR MINHA FAMÍLIA E SEI QUE DEUS VAI ABENÇOAR. TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN, EU SOU UM FILHO MUITO INTELIGENTE EM TODAS AS COISAS SOU OBEDIENTE, MEU PAI E MINHA MÃE QUERO SEMPRE ALEGRAJANDO EM CASA E GOSTANDO DE ESTUDAR, QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... (E AÍ VAMOS BRINCAR?)</p>	<p>E AÍ MEU BROTHER VOCÊ QUER BRINCAR? OS MEUS BRINQUEDOS QUERO COMPARTILHAR, NÃO FALO MENTIRAS E NEM BATO EM MEUS IRMÃOS, PORQUE TENHO JESUS DENTRO DO MEU CORAÇÃO. QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... FALANDO DE FAMÍLIA VALE A PENA DIZER QUE O IMPORTANTE É RESPEITAR QUEM CUIDA DE VOCÊ, SEJA PAPAI, MAMÃE, TITIA, VOVÓ OU VOVÔ, ESSA PESSOA MERECE SEU AMOR. QUE BOM É TER UMA FAMÍLIA... MINHA CASA É O MELHOR LUGAR ONDE EU POSSA APRENDER AMAR VOU ORAR POR MINHA FAMÍLIA E SEI QUE DEUS VAI ABENÇOAR. (2x) EU AMO MINHA FAMÍLIA (8X)</p> <p>TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN TOIN TOIN CHIC CHIC TOIN TOIN</p>
---	--	--

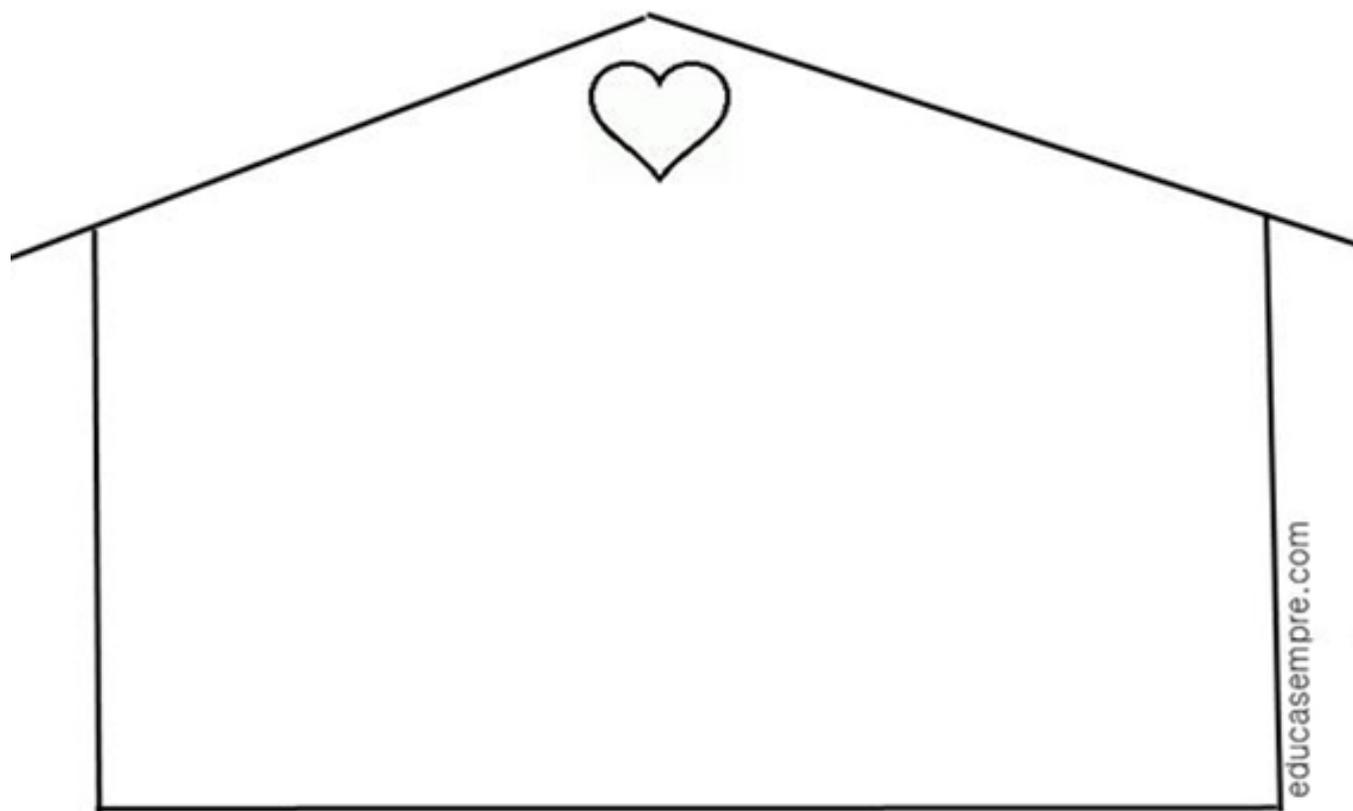
4) EXPLORE TODAS AS EXPRESSÕES QUE SOUBER E CRIE UMA COREOGRAFIA (DO SEU JEITINHO) PARA O RAP DA FAMÍLIA. TENHAM UM LINDO MOMENTO PARA CANTAR, DANÇAR E SE DIVERTIR EM FAMÍLIA.

5) FAÇA O QUE SE PEDE ABAIXO:

Existem famílias de vários tipos. Marque com X as características de sua família:

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Grande | <input type="radio"/> Unida | <input type="radio"/> Inteligente |
| <input type="radio"/> Divertida | <input type="radio"/> Esquisita | <input type="radio"/> Amorosa |
| <input type="radio"/> Desunida | <input type="radio"/> Legal | <input type="radio"/> Brava |
| <input type="radio"/> Chata | <input type="radio"/> Séria | <input type="radio"/> Preguiçosa |
| <input type="radio"/> Bonita | <input type="radio"/> Engraçada | <input type="radio"/> Diferente |

Desenhe sua família:



Para a atividade ficar mais divertida e também para promover a interação entre alunos e professores, você pode mandar foto da atividade no grupo do WhatsApp para que seja compartilhado. Vamos ficar esperando!! 😊 😊 😊





ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 26 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná – Povos africanos. Ensino Religioso: Ideias de Divindades (introdução).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	História: Entender Ocupações e povoamento do Brasil destacando o Paraná – povos africanos Ensino Religioso: Conhecer algumas divindades.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, História - 4º ano , do dia 11/08/2020. Link: https://youtu.be/6KO_CsKs618 Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Ensino Religioso – 4º ano , do dia 12/08/2020 Link: https://youtu.be/JYMdWt65u4U Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

HISTÓRIA

O BRASIL RECEBEU CERCA DE 4 MILHÕES DE AFRICANOS E AFRICANAS. POR ISSO, A DIVERSIDADE CULTURAL BRASILEIRA É COMPOSTA POR MUITAS CONTRIBUIÇÕES ORIUNDAS DAS CULTURAS DO CONTINENTE AFRICANO.

Referência dos textos nos slides 20, 21 e 22.
PAULA, Simoni M. de; CORREA, Silvio M. de S. (Orgs.). *Nossa África: ensino e pesquisa*. São Leopoldo: Oikos, 2016. p. 41. Adaptado.

Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Africanos#/media/Ficheiro:Alberto_Hentschel_-_Pernambuco_4.jpg. Acesso em: 25/07/2020.

OS NEGROS AFRICANOS E SEUS COSTUMES

Os negros africanos pertenciam a muitos reinos e falavam diferentes línguas e dialetos. Tinham, também, diferentes costumes.

Entre seus utensílios domésticos, encontravam-se pratos de argila, facas de pedra e de ferro, cuias, vasos para água.

Alguns povos utilizavam peles de animais para dormir sobre elas. Outras dormiam sobre estrados de madeira.

As tarefas domésticas eram divididas. As mulheres cuidavam das pequenas lavouras e do preparo da alimentação. Os homens cuidavam das grandes plantações, caçavam e pescavam.

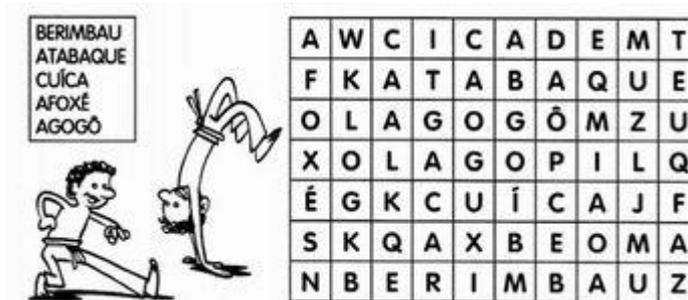
Dos animais que eles caçavam aproveitavam a carne e o couro, e do elefante retiravam o marfim.

Muitas aldeias tinham fornos para fundir o ferro e forjas para fabricar ferramentas e armas. Entre as armas, era comum o uso de arco e flecha, da azagaia, da lança e do cajado nodoso.

Todos cuidavam do corpo com capricho, usavam diferentes cortes no cabelo. Alguns povos se tatuavam e furavam as orelhas, o lábio e o nariz.

Conheciam muitas plantas medicinais e as utilizavam acompanhadas de rituais religiosos.

- 1) Encontre no caça-palavras os nomes dos instrumentos musicais de origem africana:



Você sabia que muitos dos alimentos do nosso dia a dia são de origem africana?

Podemos citar o azeite de dendê, a pimenta malagueta, o feijão preto e o quiabo. Além disso, africanos nos ensinaram a fazer vatapá, caruru, mungunzá, acarajé, angu e pamonha.

Foram africanos, também, que nos ensinaram a fazer pratos com camarão seco e a usar panelas de barro e a colher de pau.



- 2) Agora escreva em ordem alfabética o nome dos alimentos de origem africana:

ENSINO RELIGIOSO

DIVINDADE:
SER SAGRADO; ESSÊNCIA DIVINA;
O QUE SERVE DE CULTO
RELIGIOSO; O QUE PODE SER ALVO
DE VENERAÇÃO.

SINÔNIMOS DE DIVINDADE: DEUS, DEUSA, DEIDADE, ENTIDADE, ENERGIA, ESPÍRITO ENTRE OUTROS.

VAMOS CONHECER ALGUMAS DIVINDADES:

	MANISMO		MAGISMO		HENOTEÍSMO
	PANTEÍSMO		ANIMISMO		ATEÍSMO

TOLERÂNCIA:

BOA DISPOSIÇÃO DOS QUE
OUVEM COM PACIÊNCIA
OPINIÕES OPOSTAS ÀS SUAS.



REFLEXÃO:

VOCÊ JÁ PRESENCIOU
ALGUM ATO DE
INTOLERÂNCIA?

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

D T E O A N I M I S M O

H I O W E B A E I E A G

H P V S R W M N O D S A

U A E E O Y D U S I C N

C N M S R I O M R V L A

D T G A U S A D A I O T

V E M A N G I C T N I E

M Í N N I I T D S D B H

O S G S E O S L A A O I

P M M L O B L M E D A L

T O T E M I S M O E E A

E T T E K N W N R S R W

ANIMISMO

DIVERSIDADE

DIVINDADES

MANISMO

PANTEÍSMO

TOTEMISMO



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN -
BASE DIVERSIFICADA**

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 26 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Letramento: leitura e interpretação de texto. Oficina de Texto: quebra-cabeça- organização da frase referente a família.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a interação entre os membros da família. • Organizar a escrita referente ao campo semântico família.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades da APOSTILA. Procure seguir o horário que está na primeira folha do Roteiro. IMPORTANTE assistir aos vídeos que a professora coloca no grupo do WhatsApp. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer as ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.



Atividades da semana da

família

LETRAMENTO

Conteúdo: leitura e interpretação de texto.

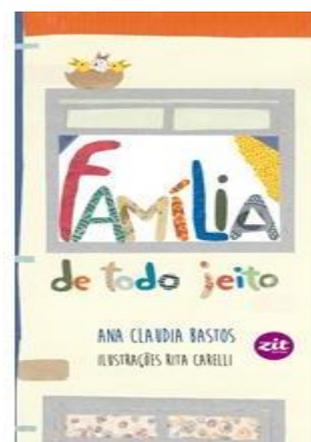
Todos os tipos de famílias

A autora do livro, Ana Claudia Bastos, mora em um prédio. Lá do alto, aprecia o dia-a-dia das famílias vizinhas, fuxicando pelas janelas. E decidiu reunir tudo em uma obra gostosa de ler. Sabe o que ela descobriu bisbilhotando a família dos outros? Leia:

Escritora decidiu bisbilhotar as famílias vizinhas pelas janelas e descobriu suas semelhanças e diferenças. Grandes, pequenas, unidas e até as que brigam bastante... Famílias são assim. Elas têm algo em comum – o amor! – mas também têm muitas diferenças entre si. Veja, por exemplo, as famílias que são apresentadas neste livro. Todas são únicas: não dá para comparar com a de ninguém.

Família de todo jeito
Texto de Ana Claudia Bastos
Ilustrações de Rita Carelli - Zit Editora

Disponível em: <http://chc.org.br/todos-os-tipos-de-familias/>. Acesso em: 29 de maio de 2016.



1) “Sabe o que ela descobriu bisbilhotando a família dos outros?”

a- () Que todas as famílias são desunidas.

b- () Que apesar das diferenças todas têm em comum, o amor.

c- () A autora não descobriu nada.

2) O que você mais gosta da sua família? _____

E o que mais lhe entristece? _____

OFICINA DE TEXTO

1) Na retirada deste 16º Roteiro foi entregue um pacotinho com peças de um quebra-cabeça. Mas por que uma tarefa com quebra-cabeça? Porque justamente a figura de um quebra-cabeça nos mostra o quanto as pessoas de uma mesma família podem ser diferentes, mas que quando são unidas estabelecem uma conexão de força. Neste sentido, pensando enquanto escola, para tentarmos amenizar as dificuldades deste ano letivo, devido a pandemia, precisamos contar um com o apoio dos outros.

FAMÍLIA X ESCOLA.

Pinte as peças do quebra-cabeça com capricho. Depois convide sua família para montar o jogo com você, montando e depois colocando as peças no espaço abaixo para descobrir a mensagem. Tire uma foto da atividade e mande para sua professora.



Para a atividade ficar mais divertida e também para promover a interação entre alunos e professores, você pode mandar foto da atividade no grupo do WhatsApp para que seja compartilhado. Vamos ficar esperando!! 😊 😊 😊 😊



Atividades da quarta-feira, **26 de agosto de 2020 concluídas**. Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhatsApp. Não deixem tarefas acumuladas!! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA**. **JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** Use máscara e lave sempre as mãos!

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 27 DE AGOSTO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Geografia: Paisagens – conservação e degradação da natureza. Ciências: Relações alimentares nos ecossistemas de Florestas Brasileiras.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Geografia : Identificar a conservação e degradação da Natureza. Ciências: Conhecer relações alimentares nos ecossistemas de Florestas Brasileiras.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Geografia - 4º ano, do dia 12/08/2020. Link: https://youtu.be/vltu79kdvrs Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Ciências – 4º ano, do dia 13/08/2020 . Link: https://youtu.be/PHu74RiAHHM Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

GEOGRAFIA

Os rios são cursos de água que correm em relevos montanhosos de planaltos e planícies.

Os rios correm sempre de lugares de maior altitude para lugares de menor altitude.

Altitude é a distância vertical, em metros, de determinado ponto da superfície terrestre em relação ao nível do mar.



RIOS DE PLANALTOS – RIO PARANÁ



Disponível em: <http://www.foto.com.br/imagens/2007/07/01/rios-de-planaltos-20070701-001>. Acesso em: 20/07/2020.

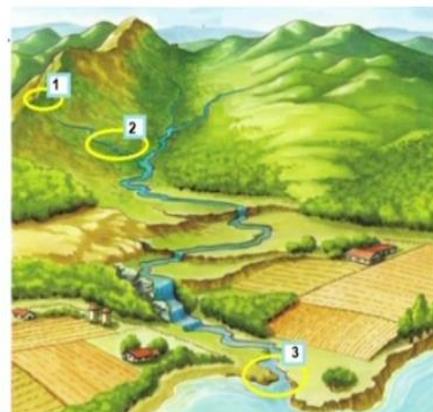


Disponível em: <http://www.globo.com/brasil/rio-parana-20070228>. Acesso em: 20/07/2020.

O Rio Paraná e seus afluentes são as fontes de renda e sustento diário para os pescadores que vivem ao longo de suas margens.

Grande parte do Rio Paraná é navegável e serve como uma importante via de transporte de mercadorias.

O Rio Paraná e seus afluentes possuem um elevado potencial hidrelétrico, superior a 41.000 mil megawatts. Por isso, a região abriga grandes usinas hidrelétricas.



O Rio Paraná nasce entre os estados de São Paulo, Minas Gerais e Mato Grosso do Sul. No estado do Paraná, demarca a fronteira entre Brasil e Paraguai, até chegar ao Rio Iguaçu. Nesse ponto, os dois rios (Paraná e Iguaçu) formam a tríplice fronteira entre Brasil, Paraguai e Argentina.

1) Localize no mapa abaixo, colocando os números:

1- Nascente

2- Afluente

3- Foz



2) Escreva (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() Os rios são curso de água que correm sem direção.

() Os rios correm sempre de lugares de maior altitue para menos altitudes.

() Grande parte do rio Paraná é navegável.

() O rio Paraná nasce nos Estados de Mato Grosso, Rio de Janeiro e São Paulo.

() O rio Paraná e o rio Iguaçu formam a tríplice fronteira entre Brasil, Argentina e Paraguai.

CIÊNCIAS

AMBIENTES, FLORESTAS BRASILEIRAS: AMAZÔNICA E MATA ATLÂNTICA

**QUAIS SÃO OS AMBIENTES QUE EXISTEM NO BRASIL?
EXISTEM GELEIRAS NO BRASIL?
EXISTE DESERTO NO BRASIL?
EXISTEM PRAIAS NO BRASIL?
E FLORESTAS?
VOCÊ CONHECE ALGUMA FLORESTA BRASILEIRA?
VAMOS CONHECER OS AMBIENTES BRASILEIROS?**

**NO PLANETA TERRA EXISTEM DIFERENTES AMBIENTES:
GELEIRAS DO ÁRTICO,
CONTINENTE DA ANTÁRTICA,
SAVANAS AFRICANAS,
DESERTOS, FLORESTAS E
PRAIAS.**



ENCONTRO DAS ÁGUAS

UM FENÔMENO COMO ESSE FAZ COM QUE A GENTE QUEIRA APRENDER CADA VEZ MAIS SOBRE A CIÊNCIA QUE EXISTE EM CADA AMBIENTE DO NOSSO PLANETA TERRA!



O RIO AMAZONAS É O MAIOR RIO DO MUNDO EM VOLUME DE ÁGUA. ELE NASCE NA CORDILHEIRA DOS ANDES, NO PERU. QUANDO CHEGA AO BRASIL, ELE RECEBE O NOME DE SOLIMÕES, E SE TORNA RIO AMAZONAS QUANDO SE ENCONTRA COM O RIO NEGRO.



ENCONTRO DAS ÁGUAS

O ENCONTRO DAS ÁGUAS É O ENCONTRO DO RIO NEGRO COM O RIO SOLIMÕES, QUE, INICIALMENTE, NÃO SE MISTURAM.

ESTE FENÔMENO SE ESTENDE POR CERCA DE 6 KM. DEPOIS QUE ELES SE JUNTAM, PASSAM A RECEBER O NOME DE RIO AMAZONAS.



PLANTAS DA AMAZÔNIA

O **GUARANAZEIRO** é uma planta nativa da Amazônia. Seu fruto é usado na indústria farmacêutica e na fabricação de refrigerantes, xaropes e sucos.



PLANTAS DA AMAZÔNIA

Açaí



ACAÍZEIROS

PLANTAS DA AMAZÔNIA

CASTANHEIRA



PLANTAS DA AMAZÔNIA

CACAU



CACAUZEIRO

ATIVIDADE 1:

Cite 3 plantas da floresta amazônica:

Complete conforme o texto lido acima:

O rio Amazonas é o maior _____ do mundo, ele nasce na _____, no Peru.

Quando chega ao Brasil, ele recebe o nome de _____.

Animais da Amazônia

ANIMAIS DA AMAZÔNIA

JACARÉ-AÇU



ANIMAIS QUE VIVEM NO RIO AMAZONAS

PIRARUCU

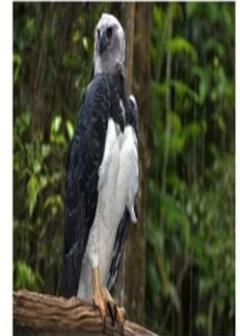
É UM PEIXE MUITO GRANDE, ENCONTRADO APENAS NOS RIOS DA AMAZÔNIA. É UM DOS MAIORES PEIXES DE ÁGUA DOCE DO MUNDO! UM PIRARUCU ADULTO PODE CHEGAR A 3 METROS DE COMPRIMENTO E PESAR MAIS DE 200 QUILOS. ELE É UM ANIMAL CARNÍVORO E SE ALIMENTA INSETOS E CRUSTÁCEOS.



Disponível em: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Gigante_da_Amazonia.jpg

ANIMAIS DA AMAZÔNIA

HARPIA



BOTOS

SÃO CONSIDERADOS SÍMBOLOS DA AMAZÔNIA. O BOTO-ROSA É O MAIOR GOLFINHO DE ÁGUA DOCE. A COR CARACTERÍSTICA DO BOTO SE DEVE ÀS VEIAS QUE FICAM BEM ABAIXO DA PELE. A TONALIDADE VARIA COM A IDADE E COM O SEXO DO ANIMAL. OS RECÉM-NASCIDOS E JOVENS SÃO CINZENTOS, JÁ OS BOTOS ADULTOS SÃO ROSADOS. A COR DOS MACHOS É MAIS VIVA QUE A DAS FÊMEAS. ALIMENTA-SE DE PEIXES E ESTÁ AMEAÇADO DE EXTINÇÃO.



ANIMAIS DA AMAZÔNIA

ARARAS



ARARA-CANINDÉ



ARARA-VERMELHA

ATIVIDADE 2:

Escolha um animal da floresta amazônica e escreva sobre ele:

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN BASE DIVERSIFICADA

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 27 DE AGOSTO DE 2020.

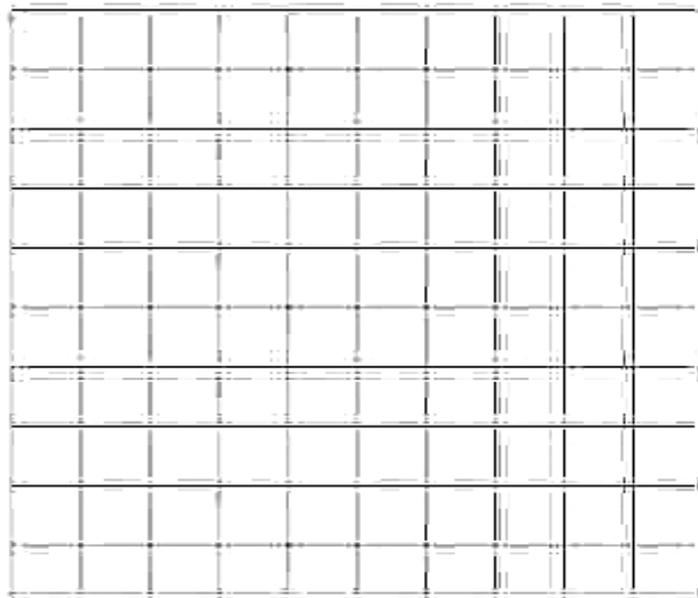


VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática Extensiva: atividade com formas geométricas na malha quadriculada e dobradura de uma casa.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a interação entre os membros da família. • Representar desenhos na malha quadriculada. • Desenvolver a motricidade e coordenação motora fina.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades da APOSTILA. Procure seguir o horário que está na primeira folha do Roteiro. IMPORTANTE assistir aos vídeos que a professora coloca no grupo do WhatsApp. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer a ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

Conteúdo: Formas geométricas na malha quadriculada. Dobradura de uma casa.

- 1) Quando visualizamos uma casa, logo pensamos na palavra LAR, que por sua vez nos faz pensar em família. LAR É ONDE NOSSO CORAÇÃO ESTÁ!!! Reproduza na malha quadriculada a figura representativa de uma casa.



Para a atividade ficar mais divertida e também para promover a interação entre alunos e professores, você pode mandar foto da atividade no grupo do WhatsApp para que seja compartilhado. Vamos ficar esperando!! 😊😊😊😊



Atividades da quinta-feira, **27 de agosto de 2020 concluídas.** Lembrando que qualquer dúvida basta perguntar no grupo do WhastApp. Não deixem tarefas acumuladas!! Precisamos fortalecer a parceria **ESCOLA X FAMÍLIA** neste período de **PANDEMIA. JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!** Use máscara e lave sempre as mãos!

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM**

PROFESSORAS: ROSANGELA E CRISTINA

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 28 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa Gênero textual: Música – Gentileza – Marisa Monte Profeta Gentileza; Música – Gentileza – Aldo Montelevicz e Camilla Sá; Música – Um novo amigo – Rosy Greca. Acentuação. Hora do Conto: Leitura para deleite Matemática: Sequências: regularidades.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua portuguesa: ler e compreender as informações do gênero textual: musica. Acentuar as palavras. Compreender a história "A melhor família do mundo". Matemática: Seguir as sequencias para resolução de atividades variadas com calculadora.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, L. Portuguesa 4º ano, do dia 14/08/2020. Link: https://youtu.be/MQCaMdB1vY Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba, Matemática – 4º ano, do dia 14/08/2020. Link: https://youtu.be/UBdAqdtqNNq Leia com atenção as instruções de cada situação problema e resolva as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando as atividades propostas no roteiro.

LÍNGUA PORTUGUESA

Lembrete

LEVAM ACENTO AS PALAVRAS QUE:

- SÃO ESCRITAS COM UMA SÍLABA,

- TÊM PRONÚNCIA FORTE, E

- TERMINAM COM A, E, O; ou AS, ES, OS.

ATIVIDADES

Marque um (X) nas alternativas que as palavras escritas com uma sílaba estejam acentuadas corretamente:

() nós, lá, chá, fe.	() vó, lê, crê, lá	() lá, já, pé, so
() pó, fé, já, gás.	() pé, três, nó, cha	() pó, fé, gás, pá
() nós, nó, mês, ja.	() gás, mês, po, vô	() nó, pó, gas, lá

ACENTUANDO AS PALAVRAS

🗨️ Acentue corretamente as palavras abaixo:

pera	tres	bebe	robo
lampada	ancora	pessego	voce
quilometro	maio	onibus	metro

🗨️ Agora vejam quais são as palavras acima que melhor se encaixam nas frases a seguir:

- ♦ Renata vestiu o para ir à praia.
- ♦ Mamãe comprou e na feira.
- ♦ Papai trocou a que queimou.
- ♦ O é o meu brinquedo favorito.
- ♦ Comprei maçãs: duas para mim e uma para você.



HORA DO CONTO EM FAMÍLIA!!!

SUA PROFESSORA POSTARÁ NO WATTS APP A HISTÓRIA DO LIVRO “A MELHOR FAMÍLIA DO MUNDO”.

DEPOIS DA LEITURA, VOCÊ VAI FAZER NA MOLDURA ABAIXO UM RETRATO BEM LINDO REPRESENTANDO A MELHOR FAMÍLIA DO MUNDO PARA VOCÊ!!!

LEMBRE-SE DE MANDAR UMA FOTO PARA SUA PROFESSORA!!!!



MATEMÁTICA

REGULARIDADES

Regularidades nas multiplicações por 10, 100 e 1000.

VOCÊ SABIA?

Você pode encontrar padrões incríveis na matemática!

$$9 \times 1 + 2 = 11$$

Que também podemos usar a calculadora para fazer novas descobertas!



Existe uma regularidade nesses resultados...

$$8 \times 10 = 80$$

$$8 \times 100 = 800$$

$$8 \times 1000 = 8000$$

$$48 \times 10 = 480$$

$$48 \times 100 = 4800$$

$$48 \times 1000 = 48000$$

ATIVIDADE 1

Vamos calcular

$8 \times 10 =$



$8 \times 100 =$



$8 \times 1000 =$



1 x 100 = 100
2 x 100 = 200
3 x 100 = 300
4 x 100 = 400
5 x 100 = 500
6 x 100 = 600
7 x 100 = 700
8 x 100 = 800
9 x 100 = 900
10 x 100 = 1000
11 x 100 = 1100
...

$5 \times 100 =$

$12 \times 100 =$

$149 \times 100 =$



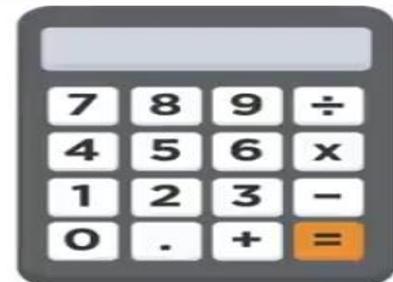
Preste atenção neste cálculo e depois faça-os logo abaixo:

E as descobertas continuam... na calculadora

2) Como transformar 34 em 30?

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 34 \\ - 4 \\ \hline 30 \end{array}$$

Subtraindo 4 unidades.



E as descobertas continuam... na calculadora

3) Como transformar 345 em 305?

$$\begin{array}{r} \text{C D U} \\ 345 \\ \curvearrowright \\ 305 \end{array}$$



E as descobertas continuam... na calculadora

4) Como transformar 9784 em 9704?

$$\begin{array}{r} \text{UM C D U} \\ 9784 \\ \curvearrowright \\ 9704 \end{array}$$



3)

4)

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE DIVERSIFICADA**

PROFESSORA: Élide Claudina Pereira (4º ano A) Gabrieli Paula Campos (4º ano B)

TURMAS: 4º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 28 DE AGOSTO DE 2020.



VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Vida e Saúde: atividades para manter a saúde física e mental em família, em tempos de pandemia. Recreação: dinâmica do pirulito.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a interação entre os membros da família; • Praticar exercícios para manter a saúde física e mental. • Desenvolver a dinâmica do pirulito.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades da APOSTILA. Procure seguir o horário que está na primeira folha do Roteiro. IMPORTANTE assistir aos vídeos que a professora coloca no grupo do WhatsApp. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Todas as tarefas serão realizadas na APOSTILA, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer as ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.

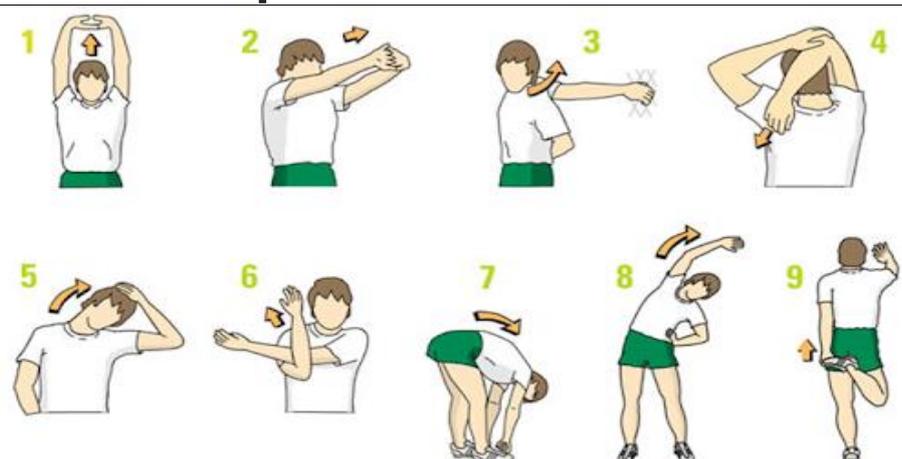


Atividades da semana da

família

VIDA E SAÚDE

Conteúdo: atividades para manter a saúde física e mental em família, em tempos de pandemia.

SAÚDE FÍSICA	Proposta de exercícios
 <p>Que tal um ALONGAMENTO em família? Siga as sugestões ao lado, coloque uma música bem relaxante e aproveite cada minuto.</p>	

SAÚDE MENTAL

Proposta de exercícios



Além do corpo é

importante também cuidar da saúde mental. Ao lado temos um caça palavras divertido para fazer em família. Aproveite este momento para sentar juntos, conversar, refletir, rir ...enfim fortalecer os laços.

Caça-palavras:

VALORES

em FAMÍLIA!!

A Ô H Ó F Ó Â O S C S M C T X
M Q O Ê O N X W O Í R Ç O À Ã
O L N L L É O J L P E N M Á T
R P E B Ú B W Â I Ò S G P Q D
H N S É T J É T D F P E R Ò À
Ç Ú T Õ Á É N O A F E N O É C
V Ü I À L S H L R N I E M F G
X À D E Â O C E I E T R I A C
S B A J À G Q R E Â O O S M D
U Q D Ç Q N G Â D Ç J S S I R
T H E E L Í ã N A R Y I O Z D
L D I T Õ N P C D A Y D H A Ó
N E L O Õ Õ A I E Ó X A E D Â
P R E S E R V A Ç ã O D É E M
É U M É C U V Ú Q S P E M Ó Ç

AMIZADE
AMOR
COMPROMISSO
GENEROSIDADE
HONESTIDADE
PRESERVAÇÃO
RESPEITO
SOLIDARIEDADE
TOLERÂNCIA

RECREAÇÃO

Conteúdo: dinâmica em família para mostrar o quanto precisamos uns dos outros.

PRECISAMOS UNS DOS OUTROS

Objetivo: Refletir sobre a importância de cada pessoa da família nossa vida .

Material: 1 pirulito para cada participante.

Procedimento:

Todos em círculo, de pé. É dado um pirulito para cada integrante da família.

Todos devem segurar o pirulito com a mão direita, com o braço estendido.

Não pode ser dobrado, apenas levado para a direita ou esquerda, mas sem dobrá-lo. A mão esquerda fica livre.

Primeiro solicita-se que desembrulhem o pirulito, já na posição correta. Com o braço estendido, segurando o pirulito e de pé, em círculo, já na posição correta, os familiares tentarão desembrulharem o pirulito somente podendo usar a MÃO ESQUERDA.

Em seguida, sem sair do lugar em que estão, E PRINCIPALMENTE SEM DOBRAR O BRAÇO todos devem chupar o pirulito!

COMO VOCÊS RESOLVERÃO ESSE PROBLEMA??? O QUE VOCÊS FIZERAM PARA CONSEGUIREM CHUPAR O PIRULITO SEM DOBRAR O BRAÇO?

Aguardar até que alguém tenha a iniciativa de imaginar como executar esta tarefa.

SOLUÇÃO: oferecer o pirulito para a pessoa ao lado!!! Assim, automaticamente, os demais irão oferecer e todos poderão chupar o pirulito.

REFLEXÃO: é indiscutível o quanto a FAMÍLIA é essencial na vida de uma criança, mas esta pandemia veio para afirmar ainda mais. A rotina escolar de todos os alunos do BRASIL, foram abruptamente interrompidas colocando a FAMÍLIA como elo FUNDAMENTAL entre a escola e o aluno. Sendo assim, esta dinâmica mostra o quanto precisamos uns dos outros.

Para a atividade ficar mais divertida e também para promover a interação entre alunos e professores, você pode mandar foto da atividade no grupo do WhatsApp para que seja compartilhado. Vamos ficar esperando!! ☺ ☺ ☺ ☺

